

國立臺北教育大學進修推廣處

111 學年度第 2 學期班代表聯席會議

會議紀錄

開會時間： 112 年 3 月 8 日(週三)下午 6 時

開會地點：篤行樓 7 樓 Y701 教室

國立臺北教育大學進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議紀錄

會議時間：112 年 3 月 8 日（週三）下午 6 時

會議地點：本校篤行樓 Y701 教室

會議主席：陳校長慶和請假（陳副校長錫琦代理）

出席人員：碩士在職專班碩一、碩二班代表（如簽到表）

列席人員：各行政單位代表（如簽到表）

紀錄：黃宣蓉

壹、主席致詞：略。

貳、業務單位報告事項：略（詳如議程資料）

參、學生建議及反映事項之各單位回覆情形：

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議建議及反映事項			
建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
<p>案由一： 建議學校新開設的 FB 粉專”國立臺北教育大學”名稱，後面可以加上英文全名 National Taipei University of Education，這樣比較國際化，更可以吸引國際人士與方便行銷。</p>	<p>台文所 夜碩二</p>	<p>教務處</p>	<p>教務處回覆： 依建議修改。</p> 

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議建議及反映事項

建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
<p>案由二： 選課系統的部分，是不是能經多次測試再開放給學生選課呢？很多時候都是開放選課了才被學生發現 BUG。</p> <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 必修沒有先幫學生預設選好，需要學生自己選。 2. 當其他選修課與必修衝堂時，系統竟是先退掉必修。 	<p>文創系 博物館班 碩一</p>	<p>文創系 進修教育 中心</p>	<p>文創系回覆： 因考量每位學生有選課規劃，故無強制將必修課程直接預設至系統；另因選修課程有變動且有更改到上課時間導致時間差的問題，系統才先退掉必修課程。</p> <p>進修教育中心回覆：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、系所為配合開課教師及學生修課，於第一階選課及二階選課做課程間調整(如上課時間、授課教師及授課教室之調整...等)，故影響選課期間之選課系統，因而出現系統 BUG 及其所提[衝堂時，系統竟是先退掉必修]之系統錯誤現象。 二、本中心於接獲班代表反映當日，已向系統廠商反映問題，廠商已於當日修正解決。 三、必修課程於開課時，由系上判斷是否需倒入學生資料(無強制性)，如開課系統有設定，則系統必會倒入學生必修課程，但無法設定不可退選，因尊重每位碩專班在職生對個人修課規劃不同之故。
<p>案由三： 博物館班的碩一下課架中有「論文寫作」此門必修，但開始選課時卻沒有此門課，經過學生反應後才放上去。是否能在選課前先請系辦內的職員再三複查(或開會)過再公布出去呢？</p>	<p>文創系 博物館班 碩一</p>	<p>文創系</p>	<p>文創系回覆： 因系統問題未顯示必修課程，日後會再進系統進行確認檢查。</p>

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議建議及反映事項

建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
<p>案由四： 課程中能否有一欄(或一處)是標明它被歸類在哪一門領域裡？這樣學生選課的時候也能比較方便且一目瞭然。</p>	<p>文創系 博物館班 碩一</p>	<p>文創系 進修教育 中心</p>	<p>文創系回覆： 系統目前尚無法提供此欄位，已與系統廠商聯繫，另可至教務資訊→「修業制度管制」進行查看(藍色字體為已修畢學分；紫色字體為當學期選修學分；褐色字體為跨選修學分)亦或可至系網下載 111 學年度課程架構與選課進行對照。</p> <p>進修教育中心回覆： 因各系所專業培育及授課課程之課程架構不同，此建議可參見該系所網頁/課程資訊/課程架構-博物館專班查詢。 https://ccim.ntue.edu.tw/</p>
<p>案由五： 由於本屆博物館所將為最後一屆學生，日後系所於公告選課時，是否能將文創 EMBA 所開之學分，是否也能同步抵博物館班畢業學分之要求，明確註記，提供給學生選課時參考，感謝</p>	<p>文創系 博物館班 碩一</p>	<p>文創系</p>	<p>文創系回覆： 111 學年度文化創意產業經營學系博物館管理與科技應用碩士在職專班依照該學度課架開設課程，入學新生將依課架規定進行選課以符合畢業學分，尊重學生外系選課部分無須經系務會議同意，至跨校系選課皆認列為彈性學分，不得認列本系博物館管理與科技應用碩士在職專班三大專業領域學分共 20 學分(選修)，另，學生認列課程部分，除該門課程本系已永久停開或未開設之課架課程，得以認列，若否，應以本系課架課程為主。</p>
<p>案由六： 篤行樓靠咖啡廳的玻璃門在假日時，可盡量開放給學生進出。</p>	<p>文創系 EMBA 碩一</p>	<p>總務處</p>	<p>總務處回覆： 本案所述地點經查在假日時仍有開放。</p>

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議建議及反映事項

建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
<p>案由七： 建議學生活動中心的兩個門口可雙向出入，無需再區分「入口」、「出口」的單向出入口。</p>	<p>資科系 夜碩一</p>	<p>學務處</p>	<p>學務處回覆：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情前，餐廳滿櫃經營時期(約民國 109 年以前)，本校同學多次反映餐廳中午用餐尖峰時段人潮擁擠，建議改善動線規劃，惟當時校方均保留電動門兩側雙向進出。 2. 後因民國 110 年 9 月配合教育部防疫措施，餐廳須設置單向出入口，考量餐廳左側為便利超商，右側設有三個櫃位，於中午尖峰時段，右側各櫃位前皆為排隊點餐及待餐人潮，故設定左側(便利超商側)為入口，右側(垃圾及餐具回收區)為出口。 3. 單向出入口經一年多實施後，觀察發現此動線能有效改善動線混亂問題。雖目前餐廳櫃位較少，無人潮擁擠問題，考量未來櫃位滿租正常營運時，若開放右側電動門可進入餐廳，中午尖峰時段，會因為「於櫃位前排隊的人」與「進入餐廳的人」動線交錯，而導致擁擠混亂問題，且此單向出入之動線設置師生皆已習慣，故擬延續此動線規劃。
<p>案由八： 請圖書館在禮拜六安排資料搜尋或是其他進行論文撰寫的研習，不要只在週間白天的時間，這樣進修學院學生比較無法參加。</p>	<p>兒英系 夜碩二</p>	<p>圖書館</p>	<p>圖書館回覆：</p> <p>未來圖書館將研擬規劃於週間晚上或週六開設圖書館講習課程之可能性，以應碩士在職專班同學之需求，然考量目前本館夜間與週末講習支援人力有限，併考量資料庫廠商於此時段講習之配合性，未來預計以每學期提供 1 至 2 次夜間或週末講習課程方向調整。</p> <p>本館近年亦逐步加強線上「圖書館利用教育」課程之進行，以及相關學習資源的彙整。除透過線上錄影方式上傳相關課程至本館 Youtube 頻道，提供師生不受時間地點限制之學習資源，圖書館網頁亦持續提供近期講習簡報檔與講義供參閱；若有資料查找利用相關疑問，也歡迎洽詢本館參考諮詢服務臺(校內分機 82121、82124)。</p>

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議建議及反映事項

建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
			<p>如下彙整目前圖書館提供的線上資源管道供取用，歡迎多加利用，未來圖書館也會不定期增加優質線上學習課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館線上資源專區：提供本館訂閱之電子資源列表(連結圖書館首頁>防疫專區>e起學習不停歇>圖書館線上資源專區，網址： https://lib.ntue.edu.tw/custom/subCustom/227) 2. 主題課程教材：彙整圖書館利用之各主題課程教材影音檔或 PDF 檔，包括「圖書館服務」、「資源查找」、「學位論文」、「資料庫學習筆記」、「書目管理軟體」等主題(連結圖書館首頁>參考諮詢>利用教育>課程教材，網址： https://lib.ntue.edu.tw/custom/subCustom/235)。 3. 線上課程 Youtube：提供圖書館導覽、圖書館資源使用指引、資料庫學習筆記、博碩士論文資源查找與提交等主題線上課程(連結圖書館首頁>參考諮詢>利用教育>線上課程 Youtube： https://www.youtube.com/@ntuelib-extension)。
<p>案由九： 本來要建議圖書館的一些講座或課程，可利用線上或錄影方式讓在職班學生也可以自己找時間線上學習，才發現原來圖書館已將課程數位化了!真是太棒了!謝謝學校與圖書館的用心! 若能多多公告，同學們就可以多加利用，並活用學習資源。</p>	<p>兒英系 夜碩一</p>	<p>圖書館</p>	<p>圖書館回覆： 謝謝您的意見回饋與對圖書館的肯定。考量目前日間實體講習課程並無法完全滿足碩士在職專班同學之需求，未來圖書館將研擬規劃於每學期提供 1 至 2 次週間晚上或週六圖書館講習課程之可能性。 本館近年逐步加強線上「圖書館利用教育」課程之進行，以及相關學習資源的彙整。除透過線上錄影方式上傳相關課程至本館 Youtube 頻道，提供師生不受時間地點限制之學習資源，圖書館網頁亦持續提供近期講習簡報檔與講義供參閱；若有資料查找利用相關疑問，也歡迎洽詢本館參考諮詢服務臺(校內分機 82121、82124)。</p>

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議建議及反映事項

建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
			<p>如下彙整目前圖書館提供的線上資源管道供取用，歡迎多加利用，未來圖書館也會不定期增加優質線上學習課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館線上資源專區：提供本館訂閱之電子資源列表(連結圖書館首頁>防疫專區>e起學習不停歇>圖書館線上資源專區，網址： https://lib.ntue.edu.tw/custom/subCustom/227) 2. 主題課程教材：彙整圖書館利用之各主題課程教材影音檔或 PDF 檔，包括「圖書館服務」、「資源查找」、「學位論文」、「資料庫學習筆記」、「書目管理軟體」等主題(連結圖書館首頁>參考諮詢>利用教育>課程教材，網址： https://lib.ntue.edu.tw/custom/subCustom/235)。 3. 線上課程 Youtube：提供圖書館導覽、圖書館資源使用指引、資料庫學習筆記、博碩士論文資源查找與提交等主題線上課程(連結圖書館首頁>參考諮詢>利用教育>線上課程 Youtube： https://www.youtube.com/@ntuelib-extension)。
<p>案由十： 學校是否有設置微波爐或電鍋，以便加熱餐點？ 若無，可否增設相關電器以便加熱，謝謝！</p>	<p>教育系 生命 夜碩一</p>	<p>總務處</p>	<p>總務處回覆： 經瞭解學生事務處有協助學生於學生宿舍設置微波爐和電鍋提供住宿生使用。建請業管單位評估碩專班生使用需求、管理、用電安全及設置地點，再考慮是否增設。</p> <p>進修教育中心回覆： 因電器使用涉及校園各大樓用電安全問題，建請同學參考校園周遭餐飲店，如 311 巷及 118 巷等。</p>
<p>案由十一： 教育學程相關事宜之建議：由於校務經營與管理學系在職班大多學生為教育工作者，有正式教師與代</p>	<p>教經系 校經班 碩一</p>	<p>師培處</p>	<p>師培處回覆： 1. 為擴充本校培育師資名額，本校歷年檢討各系所師資生名額，並於 109 學年度第 1 學期第 1 次師資培育暨就業輔導中心會議討論後，將本處國小教育學程名額由原 39 名增加至 43 名，並開放碩士在職</p>

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議建議及反映事項

建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
<p>理教師，其中多數代理教師對於教育非常有熱忱，且計畫進修取得正式教師資格，然而對於校內經過甄選獲得相關教育學程之資格一事建議參考他校作法，可以將部分員額分配給教育相關科系，並將甄選考試科目改為：</p> <p>(一) 人格(或性向、職涯)測驗(不列入甄選成績計算)。</p> <p>(二) 口試占百分之六十。</p> <p>(三) 個人自傳及讀書計畫等書面審查占百分之四十。</p> <p>建議原因：近年不適任教師屢見不鮮，在汰換不適任教師上亦有相當難度。專業科目筆試成績高分者，在職務認知、性格和個人特質上不見得勝任教師工作，故職業適性測驗比專業科目筆試成績更為重要。建議校方以職業適性測驗替代專業科目筆試，俾利於第一階段挑選適合培育之教育人才，為教育人才做第一階段的把關。</p>			<p>專班得參加學程甄選；又幼教類科配合教育部增量計畫，幼教碩士班增加 20 名，已適度增加學程名額，至所詢能否保留進碩專班教程生名額，將提 112 年度甄選委員會議討論。</p> <p>2. 另有關人格(或性向、職涯)測驗，往年均於教育學程甄選併同筆試、口試時辦理，其目的為師資生進行自我了解與探索，做為提升學習及生涯規劃之考量。惟 110 及 111 年度教育學程甄選因應疫情，無法進行實體心理測驗，111 年採用教育部委託台師大研發「師資生潛能測驗」施測，師資生潛能測驗組合系統包含「教師情境判斷測驗」、「教師工作價值觀測驗」，及「教師人格測驗」，師資生可由此了解自己未來成為優良教師的可能性，同時也提供了師資生對於選擇教師做為職業的建議。</p> <p>3. 有關口試佔比部份，經 111 年度教育學程甄選委員會討論，112 年度將增列口試成績未達指定分數不予錄取，以確保口試甄選之成效。</p> <p>4. 筆試考科部分，經上開委員會討論會仍有保留之必要，但命題範圍及考試科目，將納入所提意見於 112 年度簡章會議中討論。</p>
<p>案由十二： 關於管理學相關課程之建議： 本系一年級於上學期 21 名同學中有 5 名同</p>	<p>教經系 校經班 碩一</p>	<p>教經系</p>	<p>教經系回覆： 謝謝同學們的意見，針對同學的意見，說明與回覆如下： 1. 本系校經班的課程架構(如附件 1)有固定比例之管理學課程。例如教育管理</p>

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議建議及反映事項

建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
<p>學休學，其中原因大多是和一開始就讀研究所的期待不符。本系為校務經營與管理學系，有些同學帶著能進修管理學之相關知識來到系上就讀，但其中學校及系上碩士班中能選修的管理學相關課程較為有限，故選擇休學。</p> <p>期待學校及系上能邀請更多管理學專長教師於在職專班開授管理學相關課程，藉此增加課程多樣性。</p> <p>同學會議中補充說明：</p> <p>依附件 1 中的課架表屬於碩一下的開課課程有 18 門課程，但實際只開課 6 門課程，其中除了「高等教育統計學」屬管理課程，其他課程皆較不屬管理相關，另外「教育財務管理學」課程標誌為碩一下課程(附件 2)，但實際卻是開課在碩二，會有選課誤解，課架上有 18 門課，實際卻只有 6 門課，無法選擇其他課程。</p> <p>有許多同學為了學習管理與績效相關課程，實際上完課因為與期待需求不同而休學。</p>			<p>學、績效管理、領導的藝術、教育經濟學、全面品質管理、教育財務管理學、高等教育統計學等，數量不少，逐學期及學生需求開授，並不會如目前提意見。目前碩一下已開九門課包括學校組織行為分析、教育財務管理學、高等教育統計、教育領導專題研究、量化資料分析與電腦應用等(如附件 2)偏向管理學領域課程。</p> <p>2.有些課程屬於管理與教育融合，實有管理知識的應用。例如教育領導專題研究、教育財務管理、學校組織行為分析，以及高等教育統計等，這些課程，科目名稱雖然有教育，但都與管理結合，這不能說不是管理領域課程，在學習內容有管理的知識在其中。本班設立目標以校務經營管理為主，在課程搭配已把管理融入在教育課程之中，同學們可能對於這些課程有誤解，認為不是管理領域而沒有選，才會認為管理類課程偏少，但從課架及開設這些課程來看並不會少。</p> <p>3.本班有些課程屬於管理類，但同學沒有深入瞭解，產生誤解而不選。例如高等教育統計，不管在教育或管理類都是屬於資料應用分析，可以把這課程內容及分析應用於管理及校務經營。以這學期來說，碩一的同學僅有三位選修，另有一位日碩選修，才勉強可以上簽開課。也就是，同學對於高等教育統計偏向管理學，又具實務及應用課程，不選修，卻說沒有課可以選，也說不過去。其他如教育領導、教育組織行為也有相同誤解情形。</p> <p>基於上述，本系有將同學意見納入開課考量，但仍要提醒的是，同學對本班課程內涵應更進一步的瞭解，需要溝通，同學可以打電話與系辦瞭解，才不會有誤解情形。</p>

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議建議及反映事項

建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
<p>希望校方及系所可以依課架上有 18 門課程開課，是否可以準備足夠師資開課，讓同學可以實際有選擇權。</p> <p>另外「行動研究」這門課因為其他學校最近都沒有開成這門課，但許多同學想做相關的研究，希望學校也可以幫忙反映開這門課。</p>			<p>主席裁示：</p> <p>一、請進修教育中心將學生建議轉達教經系。</p> <p>二、同學可以透過導師或是系上助教反映，或是有些有班級代表參與的系上會議，例如系課程委員會、系務會議等，與系所直接反映討論會比較清楚了解。</p>
<p>案由十三： 招生錄取後才公告學雜費與學分費漲價很不合理，多數同學等到要繳費時，才知道這件事。</p>	<p>社發系 社習 碩一</p>	<p>進修教育中心</p>	<p>進修教育中心回覆：</p> <p>一、經查本校自 103 學年度迄 110 學年度未調整學雜學分費，惟近年來水電費及各項物價指數皆上揚，致開班成本與各項行政服務成本逐年增加，又相較於雙北及桃竹宜鄰近地區公私立大學，本校學雜學分費相較之下偏低；又本校於 108 學年度起調高碩士在職專班教師授課鐘點費，致人事成本增加，又因校園公共資源及硬體設備更新，加上疫情已持續兩年多等外部因素導致學校支出增加，為維持本校碩專班競爭力及持續提升辦學績效，及充實教學研究儀器設備，更改善學習環境、支應教學、研究及行政業務之各項校務支出，經參考鄰近地區公私立大學學雜學分費收費標準(請參閱議程第 15 頁至 17 頁，111-1 回覆情形)，經提本校學雜費審議小組會議(含由 110-2 班代表聯席會議推派出之 2 名學生代表)通過後，續提行政會議投票通過調整方案後報部備查。</p> <p>二、經查教育部 111 年 4 月 19 日函請各校如擬調整 111 學年度學雜費收費基準，須於 111 年 6 月 10 日前函報，本調整案係依教育部來函時程辦理。</p>

國立臺北教育大學

課程結構與教學科目表

列印日期:2022/06/10

列印時間:18:07:17

教育經營與管理學系校務經營碩士在職專班

年度別:111學年度

科目代碼	科目中文名稱	科目英文名稱	修別	學分	時數	開課年級	備註
專門課程 (必修10.00學分、選修22.00學分、最低修習32學分)							
核心課程 (必修4.00學分、最低修習4學分)							
027850002	教育管理學	Educational Management	必	2.0	2.0	1上	
042130003	課程與教學專題研究	Studies in Curriculum and Instruction	必	2.0	2.0	2上	
方法課程 (必修2.00學分、選修4.00學分、最低修習6學分)							
027280033	教育研究法	Research Methods in Education	必	2.0	2.0	1上	
022240006	高等教育統計學	Advanced Statistics in Education	選	2.0	2.0	1上	
042550017	質性研究	Qualitative Research Methods	選	2.0	2.0	1下	
011050012	行動研究	Action Research	選	2.0	2.0	2上	
018430004	英文期刊及論文評析	Critical Analysis of English Journal Articles	選	2.0	2.0	2上	
033680003	量化資料分析與電腦應用	Quantitative Data Analysis and Computer Application	選	2.0	2.0	2上	
061310004	類別資料分析	Categorical Data Analysis	選	2.0	2.0	2下	
校務經營課程 (必修4.00學分、選修12.00學分、最低修習22學分)							
027180002	教育政策分析專題研究	Studies in Educational Policy Analysis	必	2.0	2.0	1上	
045350004	績效管理	Performance Management	必	2.0	2.0	2上	
061800001	學校與問題家庭互動專題	Interactions between School and Problem Families	選	2.0	2.0	1上	
061780001	教學問題診斷與改進	Instructional Problems Diagnosis and Improvement	選	2.0	2.0	1上	
061700001	人際關係經營	Interpersonal Relations Management	選	2.0	2.0	1上	
026870002	教育改革趨勢專題研究	Current Trends in Educational Reform	選	2.0	2.0	1上	
061670001	學生事務經營議題與問題	Student Affairs Management :Issues and Problems	選	2.0	2.0	1下	
061690001	總務經營議題與問題	General Affairs Management : Issues and Problems	選	2.0	2.0	1下	
102770001	學齡前教育政策研究	The Study on the Policy of ECEC	選	2.0	2.0	1下	
061790001	學習問題診斷與改進	Student Learning Problems Diagnosis and Improvement	選	2.0	2.0	1下	
061640001	學習社群之經營	Management of Learning Communities	選	2.0	2.0	1下	
061810001	學校與社區關係專題	School and Community Relations Administration	選	2.0	2.0	1下	
061710001	學生輔導議題與問題	Student Guidance : Issues and Problems	選	2.0	2.0	1下	
061920001	領導的藝術	Art of Leadership	選	2.0	2.0	1下	
097670002	教育領導專題研究	Seminar on Educational Leadership	選	2.0	2.0	1下	
067250001	教務經營議題與問題	Academic Affairs Management: Issues and Problems	選	2.0	2.0	1下	
098420002	校務研究	Institutional Research	選	2.0	2.0	1下	

國立臺北教育大學
課程結構與教學科目表

列印日期:2022/06/10

列印時間:18:07:17

教育經營與管理學系校務經營碩士在職專班

年度別:111學年度

科目代碼	科目中文名稱	科目英文名稱	修別	學分	時數	開課年級	備註
061820001	政治與校務運作專題	Politics and Cases in School Administration	選	2.0	2.0	1下	
061850001	社會變遷與校務運作專題	Societal Change and School Administration	選	2.0	2.0	1下	
061840001	法律與校務運作專題	Law and School Administration	選	2.0	2.0	1下	
061760001	外籍配偶子女教育專題	Education of Children Born of A Foreign-Born Parent	選	2.0	2.0	1下	
061830001	文化與校務運作專題	Culture and School Administration	選	2.0	2.0	1下	
061320003	資訊教育政策專題研究	Studies in ICT Policy	選	2.0	2.0	1下	
066870003	教育機會均等專題研究	Seminar on Educational Opportunity Equality	選	2.0	2.0	2上	
028290002	教師評鑑	Teacher Evaluation	選	2.0	2.0	2上	
061750001	適性教育實施策略專題	Strategies of Optimum Education	選	2.0	2.0	2上	
061720001	學校文化診斷與型塑專題	School Culture Diagnosis and Development	選	2.0	2.0	2上	
043010006	學校行政個案研究	Case Study of School Administration	選	2.0	2.0	2上	
061660001	學校變革管理	School Change Management	選	2.0	2.0	2上	
043250002	學校組織行為分析	Analysis in Organizational Behavior in school	選	2.0	2.0	2上	
063130006	學校創新經營專題研究	Topics on School Innovation Management	選	2.0	2.0	2上	
044320010	獨立研究	Independent Study	選	2.0	2.0	2上	
061880002	教育資源取得與應用	Acquisition and Use of Educational Resources	選	2.0	2.0	2上	
061860001	學校行銷理念與策略	School Marketing: Concepts and strategies	選	2.0	2.0	2上	
027770004	教育經濟學	Educational Economics	選	2.0	2.0	2上	
080740003	兩岸中等教育制度及政策之比較	The comparison of China and Taiwan's Secondary education system and policy	選	2.0	2.0	2上	
027400006	教育計畫專題研究	Studies in Educational Planning	選	2.0	2.0	2上	
061890001	教育人力資源管理	Human Resource Management in Educational Organizations	選	2.0	2.0	2上	
061770001	校務運作改進檔案發展	Portfolio Development on School Improvement	選	2.0	2.0	2上	
061650002	校務評鑑	School Evaluation	選	2.0	2.0	2上	
020430001	校長評鑑	Principal Evaluation	選	2.0	2.0	2上	
062460006	科技領導	Technology Leadership	選	2.0	2.0	2上	
014670006	知識社會學專題研究	Studies in Sociology of Knowledge	選	2.0	2.0	2上	
080730003	兩岸高等教育制度及政策之比較	The comparison of China and Taiwan's higher education system and policy	選	2.0	2.0	2上	
080750003	兩岸初等教育制度及政策之比較	The comparison of China and Taiwan's primary education system and policy	選	2.0	2.0	2上	

國立臺北教育大學
課程結構與教學科目表

列印日期:2022/06/10

列印時間:18:07:17

教育經營與管理學系校務經營碩士在職專班

年度別:111學年度

科目代碼	科目中文名稱	科目英文名稱	修別	學分	時數	開課年級	備註
080760003	兩岸幼兒教育制度及政策之比較	The comparison of China and Taiwan's early childhood education system and policy	選	2.0	2.0	2上	
061910001	教育組織問題分析與診斷	Education organizations:Problem Analysis and Diagnosis	選	2.0	2.0	2上	
028260003	教師專業發展	Teachers' Professional Development	選	2.0	2.0	2下	
061740001	教師文化研究專題	Studies in Teacher Subculture	選	2.0	2.0	2下	
061870001	教育經費編列與使用	Educational Budgeting:Planning and Use	選	2.0	2.0	2下	
027710006	教育評鑑專題研究	Studies in Educational Evaluation	選	2.0	2.0	2下	
061730001	學生文化研究專題	Studies in Student Subculture	選	2.0	2.0	2下	
027340002	教育科技專題研究	Topical Seminar on Educational Technology	選	2.0	2.0	2下	
026830002	教育改革專題研究	Research in Education Reform	選	2.0	2.0	2下	
061900001	全面品質管理	Total Quality Management	選	2.0	2.0	2下	
097550001	教育財務管理學	Educational Financial Management	選	2.0	2.0	2下	
042760001	學生事務專題研究	Studies in Student Affairs	選	2.0	2.0	2下	

開課號	科目	科目
1697	高等教育統計學	Adv Edu
1698	量化資料分析與電腦應用	Qu Ana App
1699	教育領導專題研究	Ser Lea
1700	知識社會學專題研究	Stu Knc
1701	學校組織行為分析	Ana Beh
1703	質性研究	Qu Me
1704	教育財務管理學	Edu Ma
1705	教師專業發展	Tea Dev
1706	學生事務經營議題與問題	Stu Ma Pro

肆、臨時動議：

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議臨時動議			
建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
<p>臨時動議案由一：</p> <p>學校是否可以考慮開設中教母語第二專長學分班。</p> <p>因近年母語教育納入國中及高中，中等教育是母語師資相當不足，許多教師須兼任。</p> <p>因臺中教育大學為小教，但同時辦理中教及小教的母語第二專長學分班，師大中教的母語學分班每年都相當競爭，完全無法應對現在母語師資不足的情況，建議學校是否可以考慮辦理中教的母語學分班。</p>	台文所 夜碩一	師培處	<p>師培處回覆：</p> <p>增設教育學程，需依「大學設立師資培育中心辦法」及「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」，需經校內程序提報計畫書後由教育部審查，才可增設師資類科，所需期程較長。</p> <p>本校目前已有小教、幼教、特教教育學程，且特教包含國小身障、國小資優及學前特，教學能量、行政人力、教室空間都已經相當飽和，是否適合再增設中等類科，需要學校長遠的評估。</p> <p>現階段中等教育學程非稀有類科及專業群科的現場需求較小，若以小、幼、特、中教來檢視，中教是最飽和的，本校若申請增設中等教育學程，教育部同意的可能性較低，但本校在前置作業中需花費的人力及時間非常高，後續維護學程運作更是不易，所以本校比較難再去增設中等教育學程。而師培學校若本身沒有培育中等學程，就無法處理有關中等學程延伸的各項加註專長及次專長的部分，包含中教本土語的學士後教育學分班。</p> <p>如果同學還是想參加中教的本土語學士後教育學分班，建議上網搜尋相關資訊，教育部每年大約 5 月份左右會核定辦理學校，可搜尋臺中教育大學、台灣師範大學、清華大學、彰化師範大學、高雄師範大學等校有無相關資料。且學士後教育學分班的開設，並非各校申請即可開辦，仍需教育部開會討論，評估學員數量、市場需求等指標核定開班數量及學校。</p> <p>以國家政策來說，本土意識逐漸受到重視，閩南語、客家語、原住民語言都有機會開設相關學士後教育學分班，另因應 2030 雙語國家的政策，也會有機會開辦雙語學士後教育學分班，只是不同學分班門檻及條件不同，同學可自行評估。本校目前已承辦 111 學年度國小學程閩南語學士後</p>

進修推廣處 111 學年度第 2 學期班代表聯席會議臨時動議

建議及反映事項	建議班級	辦理單位	各單位回覆情形
			教育學分班，教室空間及授課師資已緊繃，支援的行政人力依勞基法規範也壓縮本身業務執行時間，請同學理解業務單位的辛勞，在教育部核定開班計畫前暫時無法向各位同學承諾增開各項學士後教育學分班。

伍、散會：下午 6 時 47 分。