

# 112 學年度幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班 招生考試

科目：幼兒教育（含幼兒教保概論、幼兒發展）

考試時間：1小時

注意：

- （一）本科共50題，每題2分，總計100分。請依題號順序作答，於本試題卷作答者，不予計分。
- （二）本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者該題不予計分，請於答案卷（卡）上同一題號相對位置內作答，答案卷用黑、藍色原子筆，答案卡用2B鉛筆清楚劃記，答錯不倒扣。
- （三）禁止使用電子計算機或任何儀器。

- 下列快樂幼兒園的現狀，何項符合現行規定？
  - （A）幼幼班設有盥洗室，並設置冷、溫水淋浴設備
  - （B）室內遊戲空間設置有一處出入口，面積二十平方公尺
  - （C）室內遊戲空間的牆面，自地面以上至90公分鋪設防撞材質
  - （D）幼兒使用之主要樓梯扶手欄杆間隙20公分，樓梯寬度100公分
- 下列星星幼兒園的作法何項不符合現行「幼兒教保及照顧服務實施準則」之規定？
  - （A）安排三歲至五歲幼兒午睡1.5小時
  - （B）每學期召開兩次全園性教保活動課程發展會議
  - （C）每日提供幼兒50分鐘之出汗性大肌肉活動時間
  - （D）大班幼兒進行校外教學時，照顧者與幼兒人數比例為1:12
- 下列何項敘述符合情緒行為障礙兒童之定義？
  - （A）不包含精神性疾患、情感性疾患、焦慮性疾患
  - （B）主要是指兒童會在特定情境出現異常的情緒反應
  - （C）是指兒童發生攻擊、反抗或衝動等外向行為表現，不包括內向行為表現
  - （D）可能會與其他障礙並存，例如：注意力缺陷過動症（Attention-Deficit-Hyperactivity-Disorder, ADHD）
- 對於選擇性不語症的幼兒的介入，下列何項方式不適合？
  - （A）不強迫他一定要在公共場合中說話
  - （B）對其不說話的行為可以予以適當忽略
  - （C）對其不說話的情形可以採用隔離策略
  - （D）盡量讓他在放鬆的自然情境中與人互動
- 學習障礙的定義包含下列何項？
  - （A）因情緒障礙造成之學習困難
  - （B）因動作障礙所引起之學習困難
  - （C）因為視覺、聽覺造成之學習困難
  - （D）因神經功能異常造成之學習困難
- 有關苯酮尿症的敘述，下列何項錯誤？
  - （A）即使嚴格執行食物控制，個體智力還是會繼續惡化
  - （B）患者缺少使苯胺基丙酸氧化為較小分子苯丙酮酸的酵素
  - （C）一旦過多的苯胺基丙酸累積於大腦，將造成個體智能障礙或癲癇
  - （D）病徵包括眼睛及皮膚顏色較淡、頭髮稀少且顏色較淡、尿有異味
- 下列何項目標是屬於可以具體可測量的個別化教育短期目標？
  - （A）小明能夠欣賞同學的美術作品
  - （B）小明能夠變得獨立，正確率達80%
  - （C）小明能夠主動和老師打招呼，每週至少完成三次
  - （D）小明會用口語安慰同學，例如：「你還好嗎？」、「慢慢來，我等你」，正確率達20%
- 關於學習區規劃的原則，下列何項正確？
  - （A）語文區可置偶戲台，供幼兒將故事演出來
  - （B）積木區宜和數學區為鄰，助於幼兒專注搭建
  - （C）扮演區放置真實生活的物件，助於幼兒表徵能力的發展
  - （D）美勞區牆面採用彩度高、多色彩的塗料，助於提昇幼兒的創造性
- 丁老師在教室安排了閱讀區及心情區讓幼兒安靜閱讀及調整情緒，此種作法較接近瓊斯（E. Jones）所提出教學環境向度中的哪一個向度所做的調整？
  - （A）開放—關閉
  - （B）介入—退隱
  - （C）冷硬—柔和
  - （D）高活動量—低活動量
- 下列哪一位學者提出「白板」之概念，認為人出生時心靈如同白板，需要透訓練與紀律來塑造，使人具有良好特質？
  - （A）洛克（J. Locke）
  - （B）盧梭（J. J. Rousseau）
  - （C）福祿貝爾（F. Froebel）
  - （D）柯門紐斯（J. A. Comenius）
- 提倡平民教育、親身實踐教育愛的學者是：
  - （A）斯賓塞（H. Spencer）
  - （B）盧梭（J. J. Rousseau）
  - （C）福祿貝爾（F. Froebel）
  - （D）裴斯塔洛齊（J. H. Pestalozzi）
- 關於教保服務人員工作倫理守則之敘述，下列何者正確？
  - （A）公平競爭是教保服務人員首要的工作倫理守則
  - （B）面對不同的幼兒及家庭文化與需求，不需依循相同的基本倫理準則
  - （C）其消極目的在預防組織成員發生不專業的行為，但不具法律上的制裁力
  - （D）訂定教保服務人員工作倫理守則的法源依據是幼兒教保及照顧服務實施準則
- 3至4歲的幼兒可能因為焦慮、緊張或缺乏安全感等因素，而出現常常咬指甲，甚至導致指縫流血的情況，請問下列輔導策略何者不適合？
  - （A）運用圖片向幼兒說明，咬指甲會有健康上的危險
  - （B）轉移幼兒注意力，鼓勵幼兒從事需要雙手操作的遊戲
  - （C）使用忽略方法，讓幼兒自己慢慢地宣洩負向情緒而停止咬指甲
  - （D）給予增強，告訴幼兒如果他沒有咬指甲，就讓他挑選喜歡的貼紙
- 戶外活動的時候，小傑很用力地搶走了小霖的飛盤，小霖坐在地上大哭。此時下列哪一種輔導方式較為合宜？
  - （A）對小霖說：「飛盤被搶走了，你覺得很生氣、很難過？你想怎麼做呢？」
  - （B）對小傑說：「自己闖禍要自己解決，去想辦法讓小霖開心，老師不干涉。」
  - （C）對小傑說：「現在沒收飛盤，你這一個月都不准再玩飛盤，老師會記起來。」
  - （D）對小霖說：「你是男生要勇敢，不要哭，再給你一個飛盤，這是很簡單的小事情。」
- 下列哪一個情境中，幼兒表現的情緒是屬於複雜情緒？
  - （A）小喬邊唱歌邊說，爸爸幫她買了她最喜歡吃的冰淇淋
  - （B）小銘搭建好的摩天大樓被小凱推倒，小銘用力地跺腳
  - （C）小君被老師發現她偷吃教室裡的餅乾，她臉紅躲了起來
  - （D）小瑩一直找不到陪伴她的小狗狗玩偶，她忍不住流下眼淚
- 班上的小明經專業醫師診斷為「注意力缺陷過動症」（Attention-Deficit-Hyperactivity-Disorder, ADHD），下列哪些班級經營的作法並不適合？
  - （A）以簡明的圖示步驟，提醒小明控制自己的行動
  - （B）調整座位，讓小明坐在靠近走道，以減少干擾
  - （C）訂定清楚的班級每日流程，有助於小明規律化
  - （D）向班上其他幼兒說明此病症的特徵資訊，並了解可如何與小明互動

17. 輔導幼兒行為時，常運用「削弱」的方法，下列敘述何者正確？  
 (A) 忽略是削弱行為的策略之一，實行初期可能出現削弱陡降現象  
 (B) 幼兒最近常以做出搞笑動作吸引大家的注意，此時可使用削弱策略  
 (C) 當幼兒不遵守遊戲規則，就告訴他等一下不能去他喜歡的樂高區，這是削弱  
 (D) 告訴幼兒要收拾好玩具，今天就可以不用去做他很不喜歡的跑步活動，這是削弱
18. 有關幼兒園課程結構的敘述，下列何者**錯誤**？  
 (A) 空無課程是指不應教且未教的課程  
 (B) 潛在課程是一種不明顯、不易察覺的課程  
 (C) 正式課程和非正式課程都是屬於顯著課程  
 (D) 正式課程是指依據課程目標，有計畫、有組織所設計出來的課程
19. 依據泰勒(R. Tyler)所提出課程的目標模式，設計課程時須回應的四個重要問題依序為何？  
 甲、如何有效地組織學習經驗？ 乙、如何確認教育目標被達成？  
 丙、應達成哪些教育目標？ 丁、要提供哪些學習經驗？  
 (A) 甲丙丁乙 (B) 乙丙丁甲 (C) 丙丁甲乙 (D) 丁丙甲乙
20. 下列有關課程要素的敘述，何者**錯誤**？  
 (A) 課程內容與課程目標息息相關  
 (B) 課程的內容和方法是彼此交織、難以區分的  
 (C) 課程四要素（目的、內容、方法及評量）之間應有邏輯關係  
 (D) 評量是依據教學目標，收集質/量化資料，了解學生學習的歷程和結果
21. 大班進行「大家來說故事」主題時，老師選擇以單一的角色和簡單、重複性的故事情節開始，逐漸引入較多角色和複雜的情節，並引導幼兒從嘗試仿作故事到創編故事。這種課程內容的組織主要是慮及下列哪一項原則？  
 (A) 分化性 (B) 均衡性 (C) 程序性 (D) 統整性
22. 關於幼兒園教材組織的原則或作法，下列何者正確？  
 (A) 新經驗先於舊經驗教材之安排，以引發幼兒的好奇心  
 (B) 細分知識領域，以加深知識的孤立性，提昇教材的深度  
 (C) 多運用論理組織法，以助於幼兒獲得整理知識與解決問題的方法  
 (D) 強調教材的水平（橫向）組織原則，以提供學習者統整學習的經驗
23. 以下皆為「語-2-3 敘說生活經驗」的學習指標，參照幼兒發展，各項指標的先後排序為何？  
 甲、敘說一個經歷過的事件  
 乙、敘說包含三個關聯事件的生活經驗  
 丙、敘說時表達對某項經驗的觀點或感受  
 丁、建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說  
 (A) 甲乙丙丁 (B) 甲丙乙丁 (C) 乙甲丙丁 (D) 乙丙甲丁
24. 下列何項作法主要**並非**在培養幼兒的美感能力？  
 (A) 引導幼兒想像自己是海中生物，隨音樂而舞動  
 (B) 引導幼兒觀察不同樹葉的外觀，並比較其特徵的差異  
 (C) 引導幼兒在參觀米羅的作品後，回應個人的感受及看法  
 (D) 引導幼兒玩索不同顏色的落葉，運用落葉進行人臉拼貼創作
25. 小班的幼兒能依照教師提示的積木形狀特徵，將積木依照正方形、長方形、三角形圖示分籃擺放，是展現下列何種認知能力？  
 (A) 型式 (pattern) (B) 序列 (seriation)  
 (C) 歸類 (sorting) (D) 分類 (classification)
26. 李老師多次引導幼兒們至校園尋找紋白蝶的蹤跡，幼兒並以繪畫和拍照方式記錄紋白蝶停留的植物。依據《幼兒園教保活動課程大綱》，上述活動主要是培養幼兒下列何項能力？  
 (A) 語文領域的理解能力 (B) 認知領域的蒐集訊息能力  
 (C) 認知領域的解決問題能力 (D) 美感領域的回應與賞析能力
27. 王老師想瞭解幼兒是否能獨立製作餅乾，下列評量方法何者較適當？  
 甲、請幼兒說出做餅乾的步驟 乙、在幼兒做餅乾時進行觀察  
 丙、請幼兒畫下做餅乾的步驟 丁、請幼兒示範做餅乾的步驟  
 (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丙 (D) 乙丁
28. 運用《幼兒園教保活動課程大綱》實施「小種子」主題的形成性評量時，下列何者**錯誤**？  
 (A) 宜針對每一個活動中所有使用的學習指標進行評量  
 (B) 需事先規劃評量項目，才有助於收集幼兒表現的資料  
 (C) 使用在「小種子」主題中重複出現的學習指標進行評量  
 (D) 思考「小種子」特別想培養幼兒的能力及其對應的學習指標
29. 在進行「好玩的公園」主題時，下列有關教學原則應用的敘述，何者較為正確？  
 (A) 主題進行前在教室中放置公園地圖或相關繪本—準備原則  
 (B) 引導幼兒將公園中的各種設施依其功能加以分類—類化原則  
 (C) 主題進行中引導幼兒針對夢想中的公園進行分組創作—增強原則  
 (D) 實地探索公園後，請每位幼兒一一發表在公園的發現一個別適應原則
30. 關於幼兒園在不同階段所進行的幼兒學習評量，下列敘述何者正確？  
 (A) 預備性評量的主要目的是要了解幼兒的起點行為  
 (B) 評量不僅針對幼兒的典型能力，也針對偶然出現的能力  
 (C) 形成性評量是用以確認幼兒學習過程中對目標的精熟程度  
 (D) 總結性評量是在一個教學活動的前、中及後各階段所進行的評量
31. 下列何者不是評量時的重要考量？  
 (A) 評量內容應與教學內容一致 (B) 評量結果應與家長期待一致  
 (C) 評量項目應接近幼兒真實的生活 (D) 評量應重視幼兒主動建構答案的程度
32. 有關於評量中評分指引 (rubrics) 的敘述，下列何者正確？  
 (A) 評分指引主要是記錄幼兒某項目標行為的出現與否  
 (B) 評分指引可以用兼顧「量化」與「質化」的方式評量幼兒  
 (C) 為避免誤導，呈現評量結果時，評分指引不宜出現在檔案中  
 (D) 以「三分法」來設計評分指引時，依序是考量分數、分類及分析
33. 以下評量項目的設計，**未能**符合哪些原則？  
 甲、窮盡周延 乙、互斥 丙、獨立 丁、符應評量重點
- |                 |
|-----------------|
| 評量重點:人際互動       |
| 評量項目            |
| 1. 能照顧好自己的物品    |
| 2. 能用語言處理與同儕的衝突 |
| 3. 能參與團體教學活動    |
| 4. 對他人表現同情      |
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
34. 張老師想了解新生上學時哭泣行為的脈絡與狀況，例如：哭多久、大哭或啜泣，請問張老師適合用哪一種方法進行觀察與記錄？  
 (A) 時間取樣 (B) 分層取樣 (C) 立意取樣 (D) 事件取樣

35. 下列哪一項敘述是軼事紀錄法的優點？  
 (A) 可加入主觀評價 (B) 有行為的情境脈絡  
 (C) 可預測會出現的行為 (D) 撰寫容易且節省時間
36. 陳老師觀察到小琪很快就感覺到一點點不好聞的味道，很敏感食物的冷熱，和在乎身體是否弄髒或弄濕。依據上述觀察，可以對小琪哪一方面的氣質有所了解？  
 (A) 活動量 (B) 反應閾 (C) 適應度 (D) 反應強度
37. 丁老師說完《貓頭鷹找媽媽》的故事後，和幼兒討論：「你想想小貓頭鷹為什麼睡醒的時候會一直哭？」此作法有助於幼兒下列何項能力的發展？  
 (A) 社會參照 (B) 性別角色 (C) 自我概念 (D) 角色取替
38. 四歲的小咪在編織時自言自語說：「繞過去、拉起來、套進去，好了……」下列何項觀點最能詮釋小咪喃喃自語現象？  
 (A) 具有自我引導作用  
 (B) 具有外在控制作用  
 (C) 皮亞傑 (J. Piaget) 的私語(private speech)  
 (D) 維高斯基 (L. S. Vygotsky) 的自我中心語言
39. 小班的小星認為外表就是事實，在觀看小紅帽戲劇時，即使老師在他面前穿上大野狼服裝，小星仍驚嚇大哭。此現象最有可能是因為小星尚未發展出下列何項認知思維？  
 (A) 保留概念 (B) 模糊表徵 (C) 雙重表徵 (D) 要旨表徵
40. 小班的新生芊芊入園一個月了，老師觀察到她在積木區活動的過程中，並沒有和該區的其他幼兒互動。根據派頓 (M. Parten) 和皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，芊芊的遊戲類型屬於下列何者？  
 (A) 平行、規則性遊戲 (B) 單獨、規則性遊戲  
 (C) 平行、建構性遊戲 (D) 單獨、建構性遊戲
41. 方老師在團體討論時請幼兒做自我介紹，下列哪一位幼兒的描述展現較成熟的自我概念？  
 (A) 我是男生，我住在11樓 (B) 我今年五歲，我媽媽只有生我一個  
 (C) 我有很多機器人，是爸爸買給我的 (D) 我很會跑步，也很會騎腳踏車，但是我怕黑
42. 關於幼兒道德發展的敘述，下列何項正確？  
 甲、根據佛洛伊德 (S. Freud) 的理論，「超我」是一個人的內在道德判斷  
 乙、班度拉 (A. Bandura) 認為懲罰是建立孩子道德行為的一種外制力量  
 丙、根據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，自律階段的兒童會認為，想幫忙洗碗而打破碗和想偷吃糖而打破碗的行為，是「一樣壞」的  
 丁、柯爾柏格 (L. Kohlberg) 認為道德成規前期的兒童會因為希望被稱為好孩子，而服從規範  
 (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
43. 根據阿德勒 (A. Adler) 的理論，「鼓勵 (encouragement)」和「讚美 (praise)」有何不同？  
 (A) 「鼓勵」重視幼兒努力的過程，「讚美」重視幼兒表現的結果  
 (B) 「鼓勵」是對幼兒有條件的接納，「讚美」是對幼兒無條件的接納  
 (C) 「鼓勵」是幼兒完成工作時給予的酬賞，「讚美」是認可幼兒的努力與進步  
 (D) 「鼓勵」著重幼兒無法控制的外顯行為，「讚美」著重幼兒可以掌控的內在表現
44. 有關鮑姆林德 (D. Baumrind) 所定義的四種父母教養方式，下列敘述何者正確？  
 (A) 獨裁型 (authoritarian) 父母堅持子女遵守訂定的規範，但保有彈性  
 (B) 忽略型 (neglectful) 父母會隨子女的興趣與個性任其自由發展，不刻意限制  
 (C) 權威型 (authoritative) 父母會訂定和要求子女遵守規範，並與子女溝通、交換意見  
 (D) 放任型 (permissive) 父母為了讓子女獨立自由，儘量不回應子女提出的請求或支援
45. 劉老師認為處理幼兒的情緒問題，並不能只針對幼兒，還要關照幼兒與同儕、老師及家人的互動，甚至要考量幼兒父母的工作情形有無可能影響幼兒情緒。劉老師的看法較符應下列何項理論取向？  
 (A) 心理分析取向 (B) 行為心理取向 (C) 生態系統取向 (D) 社會學習取向
46. 運思前期的幼兒具備的認知特質是？  
 (A) 內省和抽象的思考 (B) 邏輯、具體和非抽象的思考  
 (C) 邏輯、抽象和自我中心的思考 (D) 象徵性、直覺和自我中心的思考
47. 以下有關於大腦分化與成長的敘述，何者錯誤？  
 (A) 「利手傾向」和大腦側化有關，在嬰兒出生時即可確定傾向為何  
 (B) 髓鞘化 (myelination) 可加速神經衝動傳導的速度，並保證其定向傳導  
 (C) 髓鞘化進行的順序是從感覺系統到運動系統，最後才完成與智力相關的部分  
 (D) 大腦側化 (lateralization of brain function) 是指左、右兩個腦半球各有獨特的功能優勢
48. 以下有關大腦發展或運作的敘述，何者正確？  
 (A) 主題化、模組化的學習經驗，有助於大腦的有效學習  
 (B) 大腦發展有其關鍵期，一旦過了六歲，腦細胞就不再增生  
 (C) 腦細胞之樹突連結會因重複經驗而消逝、因不常使用而增生  
 (D) 大腦運作會受情緒及壓力的影響，壓力導致血清素提升，不利於認知運作
49. 小威知道自己是男孩，而且長大當爸爸；但他認為性別會因髮型或穿著而改變。依據柯爾柏格 (L. Kohlberg) 的性別認同發展理論，小威處於哪個階段？  
 (A) 性別穩定時期 (gender stability)  
 (B) 性別混淆時期 (gender confusion)  
 (C) 性別恆常時期 (gender constancy)  
 (D) 基本性別認同時期 (basic gender identity)
50. 班度拉 (A. Bandura) 認為個體的觀察學習包括四階段歷程，請將以下各項依發生先後順序排列。  
 甲、動機階段 (motivational phase)  
 乙、保持階段 (retention phase)  
 丙、注意階段 (attentional phase)  
 丁、再生階段 (reproduction phase)  
 (A) 甲乙丙丁 (B) 甲丙乙丁 (C) 丙甲乙丁 (D) 丙乙丁甲